МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №469
_____Ю.А. Купорова
Приказ № 405 от 31.08.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET="П ПАРГОЛОВО, УЛ. КООПЕРАТИВНАЯ (ТОРФЯНОЕ ТЕР.), Д.27, ЛИТ.А", L=Санкт-Петербург (Санкт-Петербург), T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ОГРН=1027801582940, СНИЛС=01493386254, ИНН ЮЛ=7802143253, ИНН=470404284258, E=469@shko.la, G=Юлия Александровна, SN=Купорова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Окружающий мир»**
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Макашова Надежда Викторовна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Раздел 1. Человек и общество (20 часов)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная моей семьи». Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в природу по теме «Многообразие растений».

Дикорастущие и культурные растения. Деление растений на группы: дикорастущие и культурные (практическая работа). Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.
Контрольная работу по разделу «Человек и природа».

Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 часов)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транс порта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*
   - проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*
   - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   - соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*
   - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2) *Самоконтроль:*
   - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*
   - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Тематическое планирование программы учебного предмета «Окружающий мир» (с учетом рабочей программы воспитания)

2 класс
(68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество (20 часов) ▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. ▪ Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы». ▪ Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. ▪ Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. ▪ Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). ▪ Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме «Профессии города и села». ▪ Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». ▪ Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Р ▪ абота в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.). ▪ Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.			
1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
2	Россия и её столица на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/

			https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
3	Государственные символы России, символика своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
4	Москва — столица России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
5	Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
6	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
7	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
8	Города России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
9	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
10	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
11	Значимые события истории родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
12	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

13	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
14	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
15	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
16	Проект «Родословная моей семьи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
17	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
18	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
19	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
20	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

Раздел 2. Человек и природа (36 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звездное небо. Созвездия».
- Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет».
- Практическая работа с глобусом.
- Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков

на Земле. ▪ Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Коммуникативная деятельности: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Логическая задача по теме «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». ▪ Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп. ▪ Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?». ▪ Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах.			
21	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
22	Звезды и созвездия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
23	Наблюдения звездного неба.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
24	Планеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
25	Чем Земля отличается от других планет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
26	Условия жизни на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
27	Изображения Земли: глобус.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
28	Изображения Земли: глобус, карта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
29	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
30	Карта мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
31	Материки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

32	Океаны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
33	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
34	Компас, его устройство; ориентирование с помощью компаса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
35	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
36	Многообразие растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
37	Многообразие растений. Деревья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
38	Многообразие растений. Кустарники.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
39	Многообразие растений. Травы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
40	Экскурсия в природу по теме «Многообразие растений».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
41	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
42	Деление растений на группы: дикорастущие и культурные (практическая работа).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
43	Связи в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
44	Годовой ход изменений в жизни растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
45	Многообразие животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
46	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
47	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
48	Сезонная жизнь животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
49	Связи в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
50	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
51	Красная книга России, её значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
52	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
53	Заповедники, природные парки.	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
54	Охрана природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

55	Правила нравственного поведения на природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
56	Контрольная работа по теме «Человек и природа».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 часов)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Анализ дорожных ситуаций.
- Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».
- Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы».
- Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером».

57	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
58	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
59	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
60	Правила безопасности в школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
61	Составление маршрута до школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
62	Правила поведения на занятиях, переменах, а также на пришкольной территории.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

63	Правила поведения при приёмах пищи, в быту, на прогулках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
64	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
65	Правила безопасного поведения метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
66	Номера телефонов экстренной помощи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
67	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/
68	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7948/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7949/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир , 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителя / О.И. Дмитриева . - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2021. - 368с. - (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/